

Приложение 1 к РПД
Б1.О.03.14 Институциональная экономика
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили)
Экономика. Технология
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Экономика. Технология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.03.14 Институциональная экономика
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

1.2. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения практических занятий

Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины «Институциональная экономика». Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Во время занятия, как правило, заслушиваются сообщения студентов в форме докладов или презентаций. Обсуждение выступления совмещается с рассмотрением

намеченных вопросов. При подготовке к выступлению рекомендуется использовать материалы, опубликованные в СМИ, имеющие отношение к изучаемым вопросам по дисциплине и отражающие реальную экономическую ситуацию. В процессе дискуссии поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В конце практического занятия подводятся итоги обсуждения и объявляются оценки выступавшим студентам. В ходе практического занятия может осуществляться текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, выбирать и другие интересующие их темы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, способствует развитию критического мышления.

При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Тема должна быть актуальной, интересной по содержанию. Как правильно, при подготовке доклада используется не менее 8-10 различных источников. Алгоритм подготовки доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада, постановка задач
- 3 этап – формулирование основных тезисов и их аргументация
- 4 этап – итоги, выводы, рекомендации, прогнозы.

Доклад может быть представлен как в письменной, так и устной форме. Объем доклада – 10-15 страниц; время выступления – до 10 мин. Ссылки на используемые источники обязательны!

1.4. Методические рекомендации по решению задач

Перед решением задачи должно быть полностью приведено ее условие. Само решение следует сопровождать необходимыми расчетами и пояснениями с указанием применяемых формул, анализом и выводами.

Все расчеты относительных показателей нужно производить с точностью до 0,01, процентов – до 0,01, используя при этом правила округления.

Работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчиво без помарок, зачеркиваний и сокращений слов. Допускается выполнение работы на компьютере в соответствующем редакторе.

1.5. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 8 минут.

1.6. Проведение занятий в интерактивной форме

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. Практически занятия в интерактивной форме проводятся в режиме командной работы во время мозгового штурма, при анализе и поиске решения ситуаций (кейсов).

1.7. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть

согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе:

- должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы,
- включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины,
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор ситуации или задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Структура эссе.

1. Титульный лист;
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, фактически, это ответ на вопрос «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»;
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе.

Аргументация или доказательство - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис— это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса (факты, понятия, определения, законы, доказанные теоремы и т.д.). Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и

т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Один параграф эссе должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, необходимо в пределах параграфа ограничиться рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

1.8. Методические рекомендации по выполнению теста

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Правильные ответы выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом

1.9. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен.

На подготовку к ответу на билет на зачете отводится 20 минут.

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме зачета других преподавателей по указанию заведующего кафедрой.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

2. Планы практических занятий

Тема № 1 Истоки и основные течения институционализма

План практического занятия

1. Современная институциональная экономика как учебная дисциплина и научное направление
2. Истоки институционализма. Традиционный институционализм
3. Эволюция идей традиционного институционализма в XX в.
4. Новая институциональная экономическая теория
5. Основные направления современной неинституциональной теории
6. Предмет и метод институциональной экономики

Литература: [2, С. 13-67]; [3, С. 17-74]; [1, с. 9-22]; [8, С. 10-81]

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные этапы развития институционализма.
2. Что послужило основой для развития неинституциональной экономической теории?
3. В чем принципиальное отличие взгляда Т. Веблена от взглядов представителей «*mainstream*» на поведение индивида и мотивацию его поступков?
4. Почему Т. Веблен критикует «праздный класс» и какую роль отводит ему в обществе? Какая роль, по мнению Т. Веблена, должна отводиться государству в экономической сфере?
5. Что общего в работах американских институционалистов (Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла, Дж.М. Кларка) и их современных последователей?
6. Назовите принципиальные различия между «старой» и «новой» институциональными школами.
7. Почему, на ваш взгляд, идеи представителей «новой» институциональной школы получили большее развитие в странах с переходной экономикой, чем «старой»?
8. Каковы основные положения неинституциональной теории? В чем их отличие от базовых основ неоклассической теории?

Темы докладов, рефератов

1. Американский институционализм конца XIX — начала XX вв.
2. Веблен и его теория «праздного класса».
3. Специфичные черты институционального анализа.
4. Экономический выбор: система ограничений.
5. Влияние вероисповедания на эффективность экономических отношений (по трудам М. Вебера)
6. Идеи Дж. Гэлбрейта о технократии и ее значении для развития экономики

Тема № 2 Основные понятия и инструменты анализа институциональной экономики

План практического занятия

1. Методология старого институционализма и новой институциональной экономики.

2. Особенности методологии старого институционализма.
3. Институт как базовое понятие. Институты и правила. Типология институтов.
4. Институты в старом и новом институционализме.
5. Взаимодействие индивидов и институтов. Иерархия правил
6. Институты и организации

Литература: [1, с. 23-45], [2, С. 13-67]; [3, С. 151-187]

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение «института», которое, на Ваш взгляд, более полно отражает его сущность.
2. Назовите основные составляющие института. В чем отличие формальных от неформальных «правил игры» в обществе? Какова роль механизмов принуждения в функционировании института?
3. Что является базовой единицей анализа в неоинституциональной теории?
4. Как формируется система неформальных институтов в обществе (согласно концепциям Т. Веблена и Ф. Хайека)? Свяжите процесс формирования институтов с их устойчивостью.
5. Что такое «институциональные изменения»? Назовите субъекты и источники институциональных изменений.
6. Назовите виды зависимости между новыми и старыми институтами. Какой характер присущ тому или иному типу зависимости?
7. Как согласуются формальные и неформальные правила, существующие в обществе? Какую роль эта взаимосвязь играет в институциональной системе? Что такое институциональный конфликт?
8. Назовите возможные пути развития новых институтов в рамках революционной зависимости.
9. Как отражаются на институциональной системе общества неприжившиеся новые институты?
10. От чего зависит скорость институциональных изменений?
11. Что такое институционализация?
12. Какова роль организаций в институциональной системе?
13. Какую роль играют институты в развитии экономической системы?

Темы докладов, рефератов

1. Виды зависимости между новыми и старыми институтами в периоды институциональных трансформаций.
2. Революционный характер институциональных изменений в переходной экономике (на примере России) и их последствия для общества.
3. Проблемы формирования новых институтов в постсоциалистических странах (на примере отдельных институтов, таких, как институт Президента, парламент, центральный банк, институт частной собственности, банкротства, эффективного собственника и т.д.).
4. Изменение отдельных институтов (банковской системы, налоговой системы) и проблемы связанные, с их функционированием в российской экономике.
5. Воздействие отдельных организаций (например, профсоюза) на изменение институциональной системы, их позитивное или негативное влияние на развитие экономики.

Задание для анализа: Как приспосабливаются институты к расширению экономики в институциональной рыночной системе? Чем ограничено приспособление институтов к расширению экономики в командной системе?

Задание 3. Определите основное содержание институтов в институциональной системе плановой экономики, прокомментируйте свой выбор:

- Природа власти
- Право собственности
- Внешняя торговля
- Централизованное планирование

Тема № 3 Модели поведения человека в институциональной экономике

План практического занятия

1. Модель экономического и социологического человека.
2. Типологии рациональности и следования своим интересам.
3. Поведенческие предпосылки, принятые в современном институционализме.
4. Рациональное поведение в современной экономической теории (условия и предпосылки модели REMM).
5. Сравнение модели экономического и социологического человека. Принцип удовлетворительности Г. Саймона.
6. Рациональность и следование своим интересом в трактовке О. Уильямсона

Литература: [3, С. 50-74]; [6, С. 15-47]; [8, с. 82-109].

Вопросы для самоконтроля

1. Является ли информация ограничением при принятии экономических решений?
2. Как связаны ограниченность информации и возникновение привычек?
3. Всегда ли образцы поведения способствуют максимизации полезности? Всегда ли нарушение правила нежелательно с экономической точки зрения? Всякое ли правило является институтом?
4. Всегда ли наличие регулярности в поведении означает существование соответствующего института? Приведите примеры, иллюстрирующие вашу точку зрения.

Темы докладов, рефератов

1. Модели поведения человека и их роль в экономическом развитии.
2. Модель «ограниченной рациональности» Г. Саймона.
3. Неопределенность и ее роль в принятии решений экономическими агентами.
4. Основные направления неоинституциональной теории.
5. Эволюционизм как один из основных принципов институциональной теории.

Тема № 4. Трансакционные издержки

План практического занятия

1. Понятие трансакционных издержек в трактовках Коуза, Эрроу, Норта.
2. Трансформационные, организационные издержки.

3. Типологии трансакционных издержек.
4. Экономическая природа трансакционных издержек.
5. Классификации трансакционных издержек.
6. Трансакционные издержки и институты.

Литература: [2, С. 72-139]; [3, С. 75-102]; [8, с. 110-155].

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение трансакции, приведите пример трансакции, которая не является товарным обменом. Приведите примеры неэкономической трансакции и нерыночной трансакции.

2. Дайте определения торговой трансакции, трансакции управления, трансакции ратционирования. Приведите примеры трансакции каждого вида. Тождественны ли понятия «товарный обмен» и «торговая трансакция»?

3. Дайте определение трансакционных издержек и трансформационных издержек. Какие издержки называют статическими, а какие динамическими? Проведите сравнительный анализ свойств трансакционных издержек и трансформационных издержек.

4. Перечислите базовые постулаты экономической теории информации.

5. Дайте определения опытного блага, исследуемого блага и доверительного блага. Приведите пример блага каждого вида.

6. Каковы общие и отличительные черты теории сигнализирования М.Спенса и теории человеческого капитала Г. Беккера?

7. Дайте определение оппортунистическому поведению. Приведите примеры такого поведения продавца, покупателя, работодателя, наемного работника, предпринимателя, государственного чиновника.

8. Дайте определение отлыниванию. Приведите примеры отлынивания. Назовите способы противодействия отлыниванию. Перечислите экономические показатели, которые рассматриваются в модели отлынивания работников. Укажите те из них, которые не рассматриваются в традиционной микроэкономике, а также те, которые рассматриваются в ней.

9. Как вы понимаете понятие «размывание прав собственности»? Приведите примеры. Опишите основные формы, которые принимают издержки спецификации и защиты прав собственности на макроуровне

Темы докладов, рефератов

1. Трансакция как форма хозяйственных отношений
2. Экономический смысл трансакции
3. Экономический анализ трансформационных и трансакционных издержек
4. Роль трансформационных издержек в институциональной экономике
5. Трансакционные издержки экономической системы (на примере рыночной, командной, переходной экономик).
6. Изменяющийся мир и новые виды трансакционных издержек.
7. Проблема измерения трансакционных издержек.

Тема № 5. Теория прав собственности

(Интерактивное занятие с анализом и обсуждением решения задачи)

План практического занятия

1. Понятие прав собственности в экономической теории
2. Частная собственность и экономическая эффективность

3. Теорема Коуза. Трактовки теоремы Коуза Дж. Стиглером и Р. Познером.
4. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения. Моральный риск.
5. Спецификация и размывание прав собственности.
6. Системы прав собственности.
7. Проблема хозяйственной обособленности и контракты.
8. Условия возникновения государственной собственности и ее отличительные признаки. Формальная и спонтанная приватизация. Сравнительные преимущества системы государственной собственности.

Литература: [2, С. 150-235]; [3, С. 188-229]

Вопросы для самоконтроля

1. В чем сущность категории «собственность»?
2. В чем состоит проблема экономической реализации собственности?
3. Приведите аргументы, подтверждающие неизбежность радикальных преобразований в отношениях собственности при переходе к рынку.
4. Чем экономическое право собственности отличается от юридического права?
5. Что такое внешние эффекты (экстерналии)?
6. Каким образом можно преодолеть монополизм государственной собственности на средства производства?
7. На чем основана необходимость перехода к многообразию форм собственности в России и других странах СНГ!
8. Докажите целесообразность развития кооперативной, акционерной и индивидуальной форм собственности.
9. Каковы основные способы приватизации государственных предприятий в России и их важнейшие черты?
10. Какими достоинствами и недостатками обладают три варианта приватизации в России?

Темы докладов, рефератов

1. Трансформация форм собственности.
2. Организационно–правовые формы собственности в России.
3. Приватизация в России.
4. Приватизация: зарубежный опыт.
5. Собственность и власть.

Задача

Используя в качестве примера ситуацию с фермером и скотоводом, рассмотренную Р. Коузом, определите наиболее выгодный вариант решения спора между целлюлозно-бумажным комбинатом (ЦБК) и рыбноводческим хозяйством при условии, что 1 т продукции ЦБК стоит 5000 руб., а 1 т. рыбы — 15 000 руб., используя следующие данные:

Кол-во продукции ЦБК, т.	Отравлено рыбы, т.	Отравлено рыбы на дополнительные 100 т продукции ЦБК
100	30	30
200	30	0

300	60	30
400	150	90
500	300	150

Тема № 6 Экономическая теория организаций

План практического занятия

1. Организация в экономической теории.
2. Дихотомия: институты и организации.
3. Контроль и власть в хозяйственной организации.
4. Теория принципала-агента.
5. Типология хозяйственных организаций.
6. Альтернативные подходы к теории фирмы
7. Контрактная теория фирмы

Вопросы для самоконтроля

1. Поясните соотношение (границы) между институтами и организациями.
 2. Объясните причины возникновения фирм согласно институциональной теории.
 3. Дайте характеристику контрактному и иерархическому подходу к объяснению фирмы.
 4. Перечислите основные формы организаций. Охарактеризуйте достоинства и недостатки каждого из них.
 5. Объясните суть проблемы «принципала-агента» в экономической организации.
- Предложите варианты решения проблемы «принципала-агента».
2. Понятие экономической организации.
 3. Назначение организации.
 4. Межфирменная и внутрифирменная организация.
 5. Институциональные механизмы внутрифирменной координации.
 6. Институциональные факторы отраслевой организации.
 7. Контроль, экономическая власть и эффективность организации.
 8. Организация как элемент информационной системы.
 9. Распределение информации внутри организации.
 10. Внутрифирменные структуры (унитарная, холдинговая, мультидивизиональная и смешанная) и их характеристика.
 11. Дайте объяснение причин возникновения фирмы и границ фирмы в новой институциональной теории.
 12. Дайте характеристику содержанию и особенностям унитарной, холдинговой, мультидивизиональной и смешанной внутрифирменных структур.
 13. Каковы институциональные особенности англо-американской, японской моделей экономической организации и предприятия переходного периода?
 14. Охарактеризуйте основные типы и институциональные особенности экономической организации.

Литература: [3, С. 93-108]; [2, С. 327-405].

Темы докладов, рефератов

1. Организация и неопределенность.
2. Современные концепции теории фирмы.
3. Типы экономических организаций.
4. Проблема «принципала-агента» в экономической организации, причины ее возникновения и варианты решения.
5. Природа фирмы в неоклассической и неоинституциональной интерпретации.

6. Фирма как сеть контрактов.
7. Виды фирм. Организация и обработка информации.

Тема № 7 Группы интересов как институциональные инноваторы
(Интерактивное занятие анализ и обсуждение кейса)

План практического занятия

1. Организация и теория групп. Малые группы. Закрытые и открытые группы. Первичные и вторичные группы.
2. Согласованность и эффективность малых групп. Большие группы. Эффект безбилетника. Производство коллективных благ.
3. Институты как коллективное благо. Группы специальных интересов.
4. Оптимум обеспечения коллективного блага для малой группы (Модель М. Олсона).
5. Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор рентаориентированного поведения групп специальных интересов.
6. Организация и теория групп. Типологии групп.
7. Большие группы и производство коллективных благ.
8. Оптимум обеспечения коллективного блага для малой группы (Модель М. Олсона).
9. Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор рентаориентированного поведения групп специальных интересов
10. Институциональные барьеры, роль групп специальных интересов

Вопросы для самоконтроля

1. Приведите примеры типологии групп.
2. В чем проявляется социально-экономическое значение функционирования больших групп и производства коллективных благ?
3. Приведите пример оптимума обеспечения коллективного блага для малой группы (Модель М. Олсона).
4. Приведите пример избирательных стимулов.
5. Как проявляется роль институциональных барьеров, групп специальных интересов?

Литература: [3, С. 103-127]; [2, С. 406-418].

Темы докладов, рефератов

1. Производство коллективных благ и согласование интересов.
2. Модель М. Олсона.
3. Рентаориентированное поведение групп специальных интересов.
4. Институциональные инновации в современной экономике
5. Особенности институциональных барьеров в России.

Задание для анализа (кейс): Ваша партия делает ставку на продвижение экономической программы, стимулирующей ресурсосберегающие технологии (например, путем льготных ставок налога, причем за счет роста ВВП на 5 % сумма налога увеличится и социальные программы здравоохранения и образования расширятся). Ваша задача подготовить программу презентации для избирателей. В качестве рекламы выбран ролик частного предприятия с энергоемкой технологией. Ресурсосберегающие технологии позволяют при тех же затратах электроэнергии, увеличить выпуск и повысить прибыль

предприятия на 20 %. Предложите два варианта программ презентации А (с акцентом на выигрышах) и В (с акцентом на потерях). Обоснуйте перспективы программ.

Тема № 8 Институциональные изменения

План практического занятия

1. Сущность, типы и концепции институциональных изменений
2. Варианты развития институтов
3. Институциональное проектирование
4. Институты и эффективность, институциональные ловушки

Вопросы для самоконтроля

1. Институциональные изменения. Институциональный рынок. Отбор неэффективных институтов.
2. Институциональные ловушки. Гистерезис. Инкрементный характер институциональных изменений.
3. Модели институциональных изменений: Д. Норта, Г. Лайбкепа, Дж. Найта. 4. Институциональное равновесие и институциональные изменения.
4. Институциональные трансформации в переходной экономике.
5. Факторы, обеспечивающие эволюцию и трансплантацию институтов в ходе рыночных реформ
6. Сравнительный анализ рыночных реформ в России и Китае: институциональные аспекты
7. Влияние политических институтов и человеческого капитала на экономический рост
8. Государство и институциональная структура экономики
9. Типы и причины институциональных изменений
10. Институционализация и деинституционализация в переходной экономике. Институциональные ловушки
11. Эволюционные и революционные институциональные изменения в постсоциалистических странах
12. Импорт и дисфункции институтов
13. Роль политических институтов при формировании эффективных рыночных механизмов в переходных экономиках

Литература: [3, С. 151-187, 230-280]; [2, С. 419-443]

Темы докладов, рефератов

1. Практика использования институциональных технологий (на примере отдельных стран).
2. Сравнительный анализ издержек внедрения производственных и институциональных технологий.
3. Положительный опыт внедрения институциональных технологий (на примере Японии и других стран).
4. QWERTY-эффекты и их дальнейшее развитие в рамках неинституциональной теории.
5. Неэффективные технологические стандарты и причины их устойчивости.